

SECTION: Psychologie - Master Psychologie Sociale des Représentations - 2ème année

DATE : 6 février 2013
MATIERE: PSR92C
Nature de l'épreuve: Ecrit
Durée: 1 h 30

N.B. Calculatrice et documents autorisés

**ANALYSE MULTIDIMENSIONNELLE DES DONNEES
PREMIERE SESSION**

Ref. Melista, A., Madoglou, A. Les représentations sociales de la patrie, Papers on Social Representations, V17, pp. 1.1-1.16, 2008.

Site : http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2008/17_01Mel.pdf

L'objectif de l'étude citée ci-dessus consiste à étudier le contenu et l'organisation des représentations sociales de la patrie ainsi que leurs différences en fonction des réponses données par des sujets appartenant à des groupes d'identité nationale différente, dans le cadre actuel d'une réalité multiculturelle.

La population se compose de 319 élèves d'écoles primaires de huit régions d'Athènes différentes, soit 179 garçons et 140 filles, âgés de 11 à 12 ans. Selon leur nationalité, ils sont classés en trois catégories: 203 grecs, 64 albanais et 52 autres immigrés de différentes nationalités. Tous les enfants sont nés en Grèce et connaissent bien la langue grecque. Les parents d'écoliers albanais, albanophones et de nationalité albanaise, sont venus en Grèce pour des raisons économiques. En outre, les écoliers albanais, par rapport aux autres écoliers immigrés, ont une particularité, à savoir qu'ils visitent très souvent la région natale de leurs parents (pendant les vacances de Noël, de Pâques et d'été), car la distance kilométrique le leur permet. Ils ont une maison en Albanie, des parents et des grands-parents avec lesquels ils entretiennent des rapports fréquents. Dans la dernière catégorie, sont classés les élèves immigrés provenant de pays des Balkans, d'Afrique, d'Asie et de pays de l'ancienne Union Soviétique. Les parents de ces écoliers sont également des immigrés économiques, mais visitent quant à eux rarement, voire jamais, leur pays natal.

La recherche a été réalisée en décembre 2003. A l'aide de la méthode d'évocation libre, il était demandé aux sujets d'écrire les trois premiers mots ou phrases qui leur venaient à l'esprit lorsqu'ils entendaient le mot inducteur «patrie».

Contenu de la représentation de la «patrie»

Les références communes. Le nombre total d'évocations produites était de 767 (2,40 évocations en moyenne par sujet). Les 190 cas (19,85%) qui n'ont rien mentionné appartiennent à la catégorie «sans réponses». Sur l'ensemble de 767 évocations produites, 175 sont différentes.

Le contenu de la représentation sociale de la patrie se compose d'éléments qui se réfèrent:

- À l'espace: Grèce, Athènes, lieu de naissance, lieu d'habitation, ville, mon pays, mon village, patrie, ma région.
- Aux sentiments: amour, bonheur, fierté, respect, tendresse, joie, regret.
- Aux qualificatifs: belle, bonne.
- Aux symboles nationaux: drapeau, hymne national.

- À l'histoire de la Grèce: luttes, histoire, révolution 1821 (indépendance de la Grèce), et à son monument emblème l'Acropole. On trouve aussi des évocations associées à l'Histoire telles que: indépendance, paix, liberté, réconciliation, vaillance.
- À des caractéristiques culturelles: coutumes, religion.
- Aux fêtes nationales grecques: 28 octobre, 25 mars.
- Au peuple d'un État Nation: gens, grecs.
- Aux rapports de parenté ou d'amitié: parents (mère / père), grands-parents, famille, maison, amis, amitié, parents (de la même famille).
- À des évocations qui décrivent diverses situations: sécurité, confiance, soins, guerre, injustice.
- À des activités de leur génération: école, jeu.
- À la vie quotidienne de l'environnement social de l'enfant: vie, nourriture; et enfin, à des souvenirs qui renvoient à une dimension nostalgique.

Dans une première partie, les auteurs étudient le noyau central de la représentation sociale de la patrie. En synthèse de cette étude (non détaillée ici), ils indiquent :

"Ainsi, nous dirions que le noyau central de la représentation sociale de la patrie comporte une dimension descriptive, qui découle principalement des évocations faites à l'espace, à l'histoire, mais aussi au peuple. Des sentiments intenses sont présents et les écoliers attribuent une grande signification à la patrie en identifiant leur existence à celle-ci. En ce qui concerne les éléments périphériques, nous observons l'émergence de sentiments variés pour la patrie qui reflètent les liens des enfants avec elle, mais qui, en même temps, représentent des situations de sécurité ou d'insécurité vécues. Enfin, il faut signaler que la représentation sociale de la patrie contient des dimensions symboliques, qui s'expriment principalement par des références à des symboles nationaux, qui à leur tour condensent des significations par lesquelles se réalise la «communauté imaginaire» de la nation."

Afin d'étudier les différences en fonction des groupes nationaux et du genre, on réalise une analyse factorielle des correspondances sur le tableau de contingence obtenu en croisant les évocations (52 modalités lignes) avec la nationalité et le sexe des sujets (6 modalités colonnes) (cf. tableau 1).

Tableau 1

MOTS	HOMMES GRECS	FEMMES GRECQUES	HOMMES ALBANAIS	FEMMES ALBANAISES	HOMMES AUTRES	FEMMES AUTRES
sans réponse	99	48	15	18	7	3
amour	15	18	7	11	9	15
grèce	28	13	0	1	1	1
paix	9	12	1	2	4	8
liberté	18	13	2	1	2	0
maison	12	8	6	1	5	1
lieu de naissance	15	9	0	4	0	1
pays	13	6	1	1	1	2
amis	3	3	4	2	8	3
belle	7	9	2	1	2	1
drapeau	8	4	1	2	1	1
joie	2	6	2	1	1	2
village	5	1	4	3	0	1
lieu d'habitation	6	6	0	1	0	0
gens	4	2	5	1	0	0
parents (père/mère)	5	0	3	1	1	1
histoire	7	4	0	0	0	0
luttes	2	5	1	1	0	0
vie	4	4	0	0	1	0
bonheur	1	3	0	1	2	1
bonne	2	1	2	0	3	0
grec	5	2	0	0	0	0
fierté	2	2	0	3	0	0
parents (même fam.)	1	2	1	1	1	1
amitié	3	0	0	0	1	3
soins	2	0	0	1	3	1
athènes	3	3	0	0	0	0
souvenirs	1	0	1	0	2	2
grands-parents	0	0	3	0	2	1
coutumes	4	0	1	1	0	0
religion	1	2	2	1	0	0
famille	0	3	0	0	1	2
patrie	0	1	0	2	1	2

vaillance	2	4	0	0	0	0
acropole	1	4	0	0	0	0
securité	2	2	1	0	0	0
revolution 1821	4	1	0	0	0	0
ma région	2	1	1	1	0	0
tendresse	0	2	1	0	0	2
hymne national	2	1	1	1	0	0
nourriture	2	1	2	0	0	0
fêtes nationales	3	1	0	0	0	0
injustice	0	0	0	0	1	3
confiance	2	1	0	0	0	0
regret	2	0	1	0	0	1
jeu	0	0	0	3	1	0
guerre	2	0	0	0	0	2
respect	0	0	0	0	3	1
reconciliation	1	2	0	1	0	0
école	1	0	0	0	3	0
ville	1	1	0	1	0	0
indépendance	2	1	0	0	0	0

Les résultats obtenus sont les suivants :

Valeurs propres et stat. associées :

Nombre de Dims	Valeurs Propres et Inertie de toutes les Dimensions Table d'Entrée (Lignes x Colonnes) : 52 x 6 Inertie Totale = ,63073 Chi ² = 502,69 dl = 255 p = 0,0000				
	ValSing.	ValProp.	%age inertie	%age cumulé	Chi ²
1	0,5235	0,2741	43,46	43,46	218,46
2	0,3465	0,1201	19,04	62,50	95,70
3	0,3069	0,0942	14,93	77,43	75,05
4	0,2881	0,0830	13,16	90,59	66,15
5	0,2437	0,0594	9,41	100,00	47,33

Scores, contributions et qualités de représentation des individus lignes

	Ligne Numéro	Coord. Dim.1	Coord. Dim.2	Masse	Qualité	Inertie relative	Inertie Dim.1	Cosinus ² Dim.1	Inertie Dim.2	Cosinus ² Dim.2
sans réponse	1	-0,32	-0,07	0,2384	0,89	0,0445	0,0873	0,85	0,0086	0,04
amour	2	0,50	0,14	0,0941	0,76	0,0521	0,0848	0,71	0,0143	0,05
grâce	3	-0,48	0,23	0,0552	0,77	0,0322	0,0464	0,63	0,0241	0,14
paix	4	0,40	0,46	0,0452	0,93	0,0287	0,0269	0,41	0,0786	0,52
liberté	5	-0,37	0,05	0,0452	0,68	0,0144	0,0221	0,67	0,0010	0,01
maison	6	0,11	-0,35	0,0414	0,61	0,0145	0,0018	0,05	0,0425	0,56
lieu de naissance	7	-0,41	0,20	0,0364	0,77	0,0157	0,0222	0,62	0,0124	0,15
pays	8	-0,20	0,18	0,0301	0,59	0,0059	0,0044	0,32	0,0083	0,27
amis	9	0,96	-0,38	0,0289	0,89	0,0545	0,0963	0,77	0,0340	0,12
belle	10	-0,07	0,03	0,0276	0,05	0,0055	0,0005	0,04	0,0002	0,01
drapeau	11	-0,14	0,03	0,0213	0,41	0,0017	0,0016	0,39	0,0001	0,01
joie	12	0,24	0,08	0,0176	0,18	0,0098	0,0037	0,16	0,0010	0,02
village	13	0,04	-0,65	0,0176	0,49	0,0238	0,0001	0,00	0,0613	0,49
lieu d'habitation	14	-0,52	0,26	0,0163	0,83	0,0105	0,0162	0,67	0,0089	0,16
gens	15	-0,10	-0,99	0,0151	0,70	0,0337	0,0005	0,01	0,1221	0,69
parents (père/mère)	16	0,21	-0,60	0,0138	0,62	0,0144	0,0022	0,07	0,0415	0,55
histoire	17	-0,61	0,25	0,0138	0,84	0,0113	0,0188	0,72	0,0073	0,12
luttons	18	-0,34	0,00	0,0113	0,20	0,0101	0,0047	0,20	0,0000	0,00
vie	19	-0,28	0,22	0,0113	0,32	0,0069	0,0032	0,20	0,0045	0,12
bonheur	20	0,55	0,24	0,0100	0,53	0,0110	0,0113	0,44	0,0047	0,08
bonne	21	0,68	-0,78	0,0100	0,67	0,0253	0,0168	0,29	0,0506	0,38
grec	22	-0,63	0,21	0,0088	0,74	0,0083	0,0127	0,67	0,0033	0,08
fierté	23	-0,27	-0,05	0,0088	0,05	0,0228	0,0023	0,04	0,0002	0,00
parents (de la même famille)	24	0,47	-0,09	0,0088	0,68	0,0046	0,0069	0,66	0,0005	0,02
amitié	25	0,92	0,74	0,0088	0,67	0,0288	0,0270	0,41	0,0402	0,27
soins	26	1,03	-0,06	0,0088	0,56	0,0263	0,0340	0,56	0,0002	0,00
athènes	27	-0,58	0,32	0,0075	0,77	0,0068	0,0091	0,58	0,0066	0,18
souvenirs	28	1,38	0,01	0,0075	0,89	0,0254	0,0521	0,89	0,0000	0,00
grands- parents	29	1,30	-1,16	0,0075	0,87	0,0416	0,0461	0,48	0,0850	0,39
coutumes	30	-0,36	-0,47	0,0075	0,47	0,0090	0,0036	0,18	0,0141	0,30
religion	31	-0,09	-0,73	0,0075	0,52	0,0126	0,0002	0,01	0,0338	0,51
famille	32	0,84	0,81	0,0075	0,80	0,0203	0,0193	0,41	0,0416	0,39
patrie	33	1,04	0,43	0,0075	0,59	0,0256	0,0295	0,50	0,0118	0,09
vaillance	34	-0,54	0,41	0,0075	0,48	0,0114	0,0079	0,30	0,0106	0,18
acropole	35	-0,50	0,48	0,0063	0,32	0,0150	0,0058	0,17	0,0121	0,15
securité	36	-0,37	-0,25	0,0063	0,43	0,0045	0,0031	0,30	0,0032	0,14
revolution 1821	37	-0,65	0,17	0,0063	0,59	0,0076	0,0097	0,55	0,0015	0,04
ma région	38	-0,25	-0,48	0,0063	0,62	0,0046	0,0014	0,13	0,0119	0,49
tendresse	39	0,77	0,48	0,0063	0,39	0,0210	0,0135	0,28	0,0118	0,11
hymne national	40	-0,25	-0,48	0,0063	0,62	0,0046	0,0014	0,13	0,0119	0,49
nourriture	41	-0,18	-0,87	0,0063	0,59	0,0134	0,0008	0,02	0,0400	0,57
fêtes nationales	42	-0,64	0,19	0,0050	0,68	0,0052	0,0075	0,62	0,0016	0,06
injustice	43	2,13	1,25	0,0050	0,87	0,0555	0,0831	0,65	0,0654	0,22
confiance	44	-0,62	0,24	0,0038	0,81	0,0032	0,0052	0,71	0,0018	0,10
regret	45	0,30	-0,14	0,0050	0,10	0,0090	0,0017	0,08	0,0008	0,02
jeu	46	0,64	-0,57	0,0050	0,12	0,0497	0,0074	0,06	0,0136	0,05
guerre	47	0,72	0,97	0,0050	0,51	0,0226	0,0095	0,18	0,0392	0,33
respect	48	2,12	0,01	0,0050	0,69	0,0517	0,0819	0,69	0,0000	0,00
reconciliation	49	-0,37	0,17	0,0050	0,20	0,0065	0,0024	0,16	0,0012	0,04
école	50	1,41	-0,45	0,0050	0,37	0,0465	0,0362	0,34	0,0083	0,03
ville	51	-0,34	0,03	0,0038	0,12	0,0059	0,0016	0,12	0,0000	0,00
indépendance	52	-0,62	0,24	0,0038	0,81	0,0032	0,0052	0,71	0,0018	0,10

Scores, contributions et qualités de représentation des individus colonnes

Nom Col.	Colonne Numéro	Coord. Dim.1	Coord. Dim.2	Masse	Qualité	Inertie relative	Inertie Dim.1	Cosinus ² Dim.1	Inertie Dim.2	Cosinus ² Dim.2
HOMMES GRECS	1	-0,37	0,02	0,3965	0,67	0,1270	0,1945	0,67	0,0016	0,00
FEMMES GRECQUES	2	-0,24	0,20	0,2660	0,43	0,0965	0,0547	0,25	0,0912	0,18
HOMMES ALBANAIS	3	0,25	-0,88	0,0891	0,74	0,1598	0,0200	0,05	0,5757	0,69
FEMMES ALBANAISES	4	0,08	-0,19	0,0866	0,05	0,1285	0,0018	0,01	0,0266	0,04
HOMMES AUTRES	5	1,10	-0,21	0,0841	0,69	0,2424	0,3736	0,67	0,0319	0,03
FEMMES AUTRES	6	1,12	0,65	0,0778	0,84	0,2458	0,3554	0,63	0,2729	0,21

Représentation simultanée des individus-lignes et des individus colonnes dans le premier plan factoriel

Cf. dernière page

1) Etudier et commenter le tableau des valeurs propres.

N.B. Le reste de l'étude est mené sur les deux premières valeurs propres.

2) Examiner les qualités de représentation des modalités colonnes dans le plan défini par les deux axes retenus dans les tableaux de résultats. L'un des individus colonnes est particulièrement mal représenté dans le premier plan factoriel; Lequel ?

3) Etude des individus colonnes

a) Pour le premier axe factoriel, quels sont les individus colonnes dont la contribution est supérieure à la moyenne ? Pour chacun d'eux, préciser le signe de la coordonnée correspondante.

b) Même question pour le deuxième axe.

4) Etude des individus lignes

a) Citer quelques individus lignes (une dizaine) dont la contribution à la formation du premier axe est particulièrement importante. Pour chacun d'eux, préciser le signe de la coordonnée correspondante.

b) Même question pour le deuxième axe.

5) En utilisant les résultats des deux questions précédentes et le graphique, caractériser les axes en termes de différences selon les groupes nationaux et le genre.

6) Afin de rechercher un regroupement des mots ou expressions qui définissent la notion de patrie, les auteurs effectuent une classification par moyennes mobiles sur les coordonnées des 52 mots selon les 5 axes factoriels produits par l'ACP. Ils choisissent de constituer 4 classes, dont la composition est la suivante :

Classe 1 : maison, joie, village, gens, parents (père/mère), fierté, parents (de la même famille), coutumes, religion, ma région, hymne national, nourriture, regret, jeu, ville.

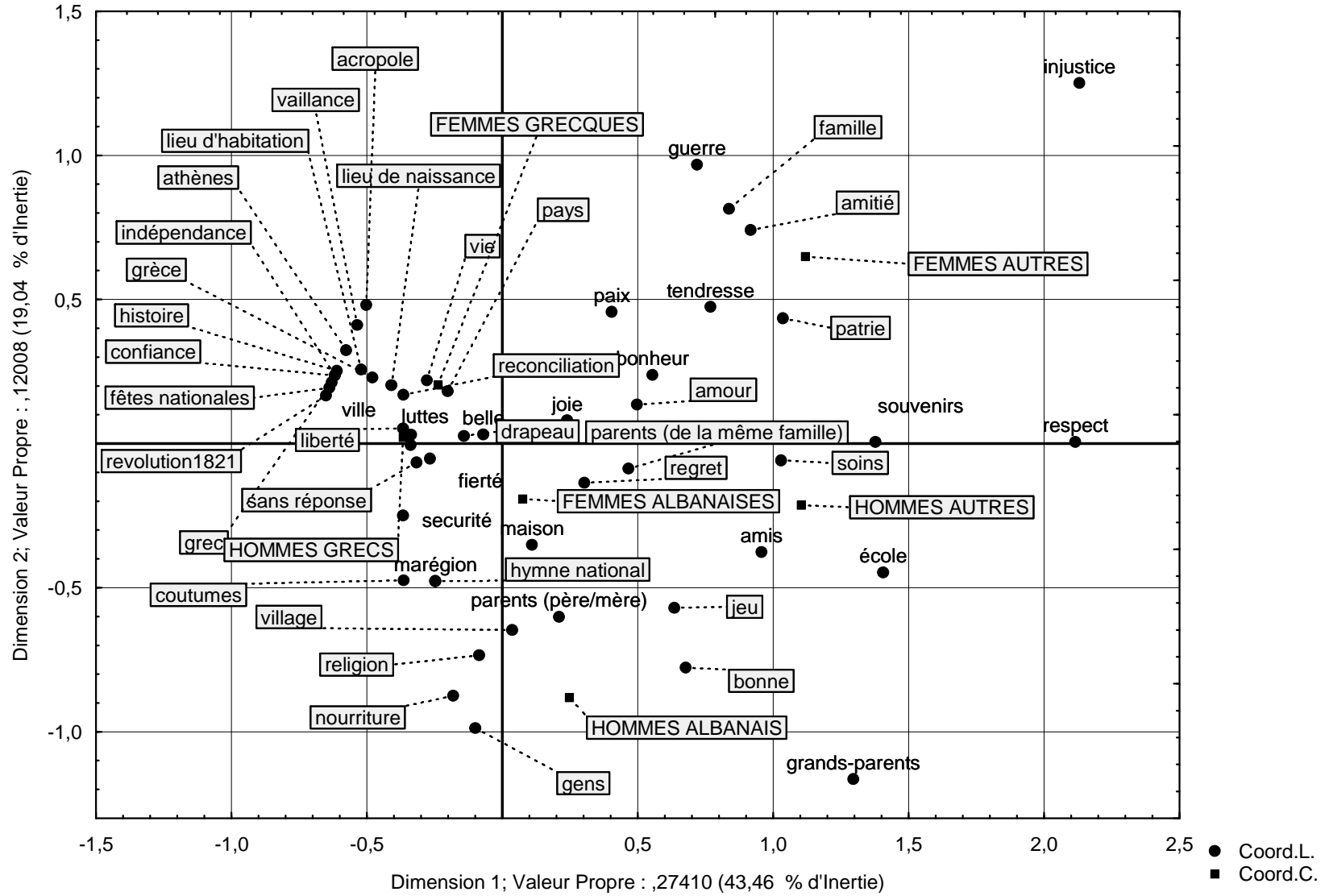
Classe 2 : amour, paix, bonheur, amitié, famille, patrie, tendresse, injustice, guerre.

Classe 3 : sans réponse, grâce, liberté, lieu de naissance, pays, belle, drapeau, lieu d'habitation, histoire, luttes, vie, grec, athènes, vaillance, acropole, sécurité, révolution 1821, fêtes nationales, confiance, réconciliation, indépendance.

Classe 4 : amis, bonne, soins, souvenirs, grands-parents, respect, école.

Ils cherchent ensuite à caractériser chaque classe en termes de groupes nationaux et de genre. Au vu de l'étude menée ci-dessus, quelle caractérisation peut-on proposer ?

Tracé 2D des Coordonnées Ligne & Colonne ; Dimension : 1 x 2
 Table d'Entrée (Lignes x Colonnes) : 52 x 6
 Standardisation : Profils ligne et colonne



Eléments de Correction

1) L'analyse factorielle des correspondances produit 5 axes factoriels (minimum du nombre de lignes et de colonnes moins un). La décroissance des valeurs propres est relativement lente, avec "seulement" 43% de l'inertie sur le premier axe et encore 6% de l'inertie sur le dernier. L'inertie moyenne par axe est de $100\%/5=20\%$. Mais, seule la première valeur propre correspond à une inertie relative supérieure à 20%. De même, la méthode du coude conduirait à ne retenir que le premier axe. Certains auteurs conseillent de retenir les premiers axes de manière à prendre en compte au moins 50% de l'inertie. Dans notre cas, cela correspond à conserver les deux premiers axes. Notre étude portera ainsi sur 62,5% de l'inertie totale.

2) Les qualités de représentation des individus colonnes dans le premier plan factoriel se trouvent dans la colonne "Qualité" du tableau relatif aux individus colonnes. Ce sont des valeurs comprises entre 0 et 1, d'autant meilleures qu'elles sont proches de 1. On constate que la qualité de représentation de l'individu colonne "Femmes Albanaises" n'est que de 0,05. Cet individu est donc mal représenté dans le plan (Facteur 1, Facteur 2). En conséquence, sa projection sur le plan est située à proximité de l'origine des axes (cf. représentation graphique) alors que le profil de cet individu est probablement assez éloigné du profil moyen. On peut penser que cet individu présente des spécificités qui ne sont pas apparues sur les deux premiers axes, et que l'étude des axes 3 et 4 permettrait de mettre en évidence.

3) a) Pour le premier axe et les individus colonnes, on obtient :

-	+
Hommes Grecs	Hommes Autres
	Femmes Autres

b) Pour le second axe et les individus colonnes, on obtient :

-	+
Hommes Albanais	Femmes Autres

4) a) Pour le premier axe et les individus lignes, on obtient :

-	+
Sans réponse	Amis
Grèce	Amour
Lieu de naissance	Injustice
Liberté	Respect
	Grands-parents
	Souvenirs
	Ecole
	Soins
	Patrie
	Amitié
	Paix

b) Pour le deuxième axe et les individus lignes, on obtient :

-	+
Gens	Paix
Grands-parents	Injustice
Village	Famille
Bonne	Amitié
Maison	Guerre
Parents (père/mère)	
Nourriture	
Amis	
Religion	

5) Le premier axe oppose les enfants Grecs (partie négative de l'axe) aux enfants de nationalité "autre" (ni grecque, ni albanaise), le groupe des enfants albanais occupant une position intermédiaire, assez

proche de l'origine de l'axe. Du point de vue de la représentation sociale de la patrie, les Grecs montrent une vision de leur patrie en termes d'appartenance à leur région, de lieu de naissance, de monuments et d'événements historiques (Grèce, mais aussi Athènes, Acropole, Histoire, Révolution 1821, Lieu de naissance, Lieu d'habitation, Liberté, etc.). Les enfants de nationalité "autre" mettent en avant des aspects affectifs (Amis, Amour, Injustice), peut-être des regrets (Souvenirs), des liens de famille (Parents, Grands-parents), etc.

Le second axe oppose plutôt les Hommes (Hommes Albanais, Hommes Autres, la coordonnée de la modalité Hommes Grecs est à peine positive) dans la partie négative de l'axe, aux Femmes (Femmes Grecques, Femmes Autres - pour les femmes Albanaises, il faut tenir compte également de la remarque faite à la question 2), dans la partie positive. Du point des évocations correspondantes, la partie négative (masculine) de l'axe correspond à une représentation plutôt pratique (Nourriture, Religion, Coutumes) alors que la partie positive (féminine) renvoie plutôt à des sentiments ou à des notions abstraites (Injustice, Amitié, Tendresse, Paix, Guerre, Bonheur).

6) La classe 1 rassemble des points qui ont une coordonnée relativement proche de 0 sur l'axe 1 et une coordonnée négative sur l'axe 2. On peut penser que les évocations concernées sont particulièrement présentes chez les hommes et femmes Albanais.

La classe 2 rassemble des points qui ont des coordonnées positives (assez élevées ou élevées) sur les deux axes. Cette zone est assez caractéristique du groupe Femmes Autres.

La classe 3 rassemble des mots qui ont une coordonnée négative sur le premier axe, et la plupart du temps une coordonnée positive sur le second axe. On y trouve notamment la plupart des évocations liées à la nationalité grecque. Elle semble donc caractériser les hommes et femmes Grecs.

Enfin, la classe 4 rassemble des mots qui ont une coordonnée plutôt élevée positive sur le premier axe et une coordonnée négative sur le second axe. Elle pourrait donc caractériser les Hommes d'autres nationalités.

Dans la représentation graphique de la dernière page, les classes et les groupes nationaux qu'elles caractérisent sont représentées par les couleurs des différentes légendes.

La caractérisation proposée ici n'est cependant pas la seule possible. En s'appuyant sur le tableau de contingence et les résultats de l'AFC, on peut par exemple défendre de manière pertinente la caractérisation suivante :

- Classe 1 : Hommes Grecs
- Classe 2 : Femmes Autres
- Classe 3 : Femmes Grecques
- Classe 4 : Hommes et Femmes Albanais, Hommes Autres.

Tracé 2D des Coordonnées Ligne & Colonne ; Dimension : 1 x 2
 Table d'Entrée (Lignes x Colonnes) : 52 x 6
 Standardisation : Profils ligne et colonne

